

校长、党委书记王兆平的讲话

今天我们在这里举行2014届高中毕业典礼。首先祝贺所有在座的同学们高中合格毕业了！祝贺所有在座的同学们现在起从东中的学生成为了东中的校友！我还要告诉大家，你们是东中一百零九年历史上第四个校区——北海校区的第十一届高中毕业生，也是该校区倒数第二届毕业生，明年还有一届。之后我们就要“东进”在城东新区的学校工作、生活，送往迎来一届届、一批批的学生朋友。值此之际，我想顺着上下两届毕业典礼上讲话时“勤”字和阐述新时期学校办学理念——“让我们共同获得发展和成功”，说说写在高三教学楼对面墙上的“我强、我能、我行”三个词组六个字。

“我强、我能、我行”，是新时期我们继承校风、教风和学风历史传统的核心内容，也是学校建设中对广大师生拥有积极心态、向上精神的暗示和号召。强者无敌，能者无双，行者无疆，是自信心的表现，更是自信力的展示。

“我强”，是学校“力”的象征，外树有张力的形象，内塑有实力

教师代表、高三年级副主任袁亚萍的发言

美丽的校园里，又见广玉兰花开；黄的枇杷，绿的李子，青的苹果，绽满枝头，我知道又到了一年的毕业季。有人说，高中是一本太仓促的书。回首间，一些生动的细节、一些精彩的片断却如此清晰地刻写在我们的记忆中：艺术节上让人叹为观止的才艺，运动会上的龙腾虎跃，学科竞赛的捷报频传……无一不彰显着东中学生的风采。这一切都深深地印在我们的脑海中，编织成为一千多个五彩缤纷的故事。

其实在陪伴我们走过的这一千多个日日夜夜，校领导同样身处教学一线，高瞻远瞩，亲临指导。老师们凭着希望，把枯燥而单调的日子快乐快乐地工作着，他们用热情和坚持点亮了每一缕曙光。不管是和风细雨般的教诲还是声色俱厉的训斥，其实都是希望你们能更顺利地抵达理想的彼岸。是你们用行动给了我们希望，无论领导还是老师一致认为你们是最棒的最有希望的时代！

我很留恋这段时光，我很珍惜这段缘分。但我深知时针的步履并不因为我的祈祷而停息，人生就这样被它隔成一段一段的。今天是我到我说再见的时候了，

学生代表、高三（1）班郭爱祥同学的发言

今天，在这个特殊的日子里，请允许我代表全体高三毕业生向辛苦培育我们的母校和老师表达衷心的感谢。感谢老师三年来对我们的谆谆教导，感谢母校三年来对我们的精心培养。

回望高中三年的路，我们走的辛苦而快乐。三年的岁月，1000多个日日夜夜，听起来似乎是那么漫长，而当我们今天面对毕业，又觉得它是那么短暂。我们一定还记得刚入校时的雄心壮志，一定还记得为了高考而拼搏的日日夜夜，和那每一步的辛酸与喜悦……太多的情景值得我们去回忆，太多的事

物值得我们去留念。高中三年，我们学会了竞争与合作，学会了进步

物值得我们去留念。高中三年，我们学会了竞争与合作，学会了进步与思考，学会了丰富与凝炼，也进一步学会了如何不断超越、突破自己的极限而成长。如今我们就要毕业了，所有这些温暖的记忆都将铭刻在我们内心深处，那是我们生命中最难忘的日子。

感谢我们的老师。亲爱的老师，谢谢你们三年来对我们的教导，耐心地教给我们知识，教我们做人，谢谢你们三年来给予我们陪伴，在我们失败的时候鼓励我们，在我们成功的时候肯定我们；谢谢你们三年来无怨无悔地燃烧着自

东中教育

扣好人生第一粒“扣子”

陈助林

“我行”，意在激励同学们时代行、能行、真行和远行，不仅仅符合时代的共性要求全面地发展，而且能够弘扬自己的个性，特长鲜明地发展。具体地说，会行，就是拥有更多“量”的积累，“结构”的变化，在学习中显示长处；能行，就是不仅仅在学校内、课堂上提高学习能力，而且要努力超越教材、课堂乃至学校的局限，与生活、与自然、与社会密切联系，在实践中发挥作用；真行，就是要在合作中取长补短，在合作中共同发展。不仅仅在于跟同学的合作和跟老师的合作，而且要学会跟更多人的合作。唯此，才能符合合作共赢的时代精神；远行，因为教育的目标在未来，我们的希望也在未来。同学们在东中学习、培养和提高自己的能力，走出东中的校门，更要拥有正能量的创新精神，不断想着、勤查着、追走着，这样才能与时俱进，才能走得更远，才能者行无疆。

同学们，在我讲话结束之时，更加期待你们今年高考交出青春无悔，期盼你们在新的人生旅途中赢得青春如歌，期许你们为了自己的理想、为了中国梦而青春不朽！

干茶叶呢？”于丹用这样的道理告诉大家，用自己的小美，去滋养大美。

要懂得感恩。你们的成长和成功无时无刻都离不开他人的帮助。在本次高考英语完卷的当天晚上，我收到一位家长发来的短信说：“老师您好！不管孩子考得怎样，心里有句话一直想对你说：‘我的孩子非常幸运，遇到了最好的老师，你们的辛苦付出，真心呵护，让我们和孩子永远心怀感恩！谢谢你们！愿老师和每一位感恩的美丽着、幸福着！’”当你用感恩的目光看待这个世界时，你会感觉生活在天堂里，你就是那天使！

最后，曾经有校友说过这样一句话：“在众多杰出优秀的东中人中，我是平凡的一个，但我是独一无二的那个。总有一人，东中会以为我为荣，就像这么多年来，我以东中为荣一样！”我相信，这是所有同学共同的心声。泰戈尔说：无论黄昏把树的影子拉得多长，它总是和树连在一起。同学们，无论你们走得多么远，我们的中心总是和你们紧紧相连；无论沧海桑田，无论地老天荒，请记住：你，永远都是东中人！你的母校会因你的拼搏而骄傲，为你的成功而自豪！

教育教学

历史卡片

上古时期的三皇五帝

盘古氏：传说天地是由盘古用斧开的，这一故事到了北魏，经郦道元传入北方。从此，盘古由流传于南方少数民族的神话，而发展成为传说中的中华民族共同的老祖宗。

有巢氏：他是传说中发明巢居的人。这一传说反映了我国原始时代由穴居而进入巢居的情况。

女娲氏：女娲的名字最早出自屈原的《天问》：“女娲有体，孰制匠之？”意思是：女娲的身体，是谁造出来的。传说女娲炼七彩石补天，并造就了人类。这是母系社会神话的反映。

颛人氏：传说中发明钻木取火的人，这在先秦的古籍中已有记载。

伏羲氏：又称包牺氏。“包牺氏始作八卦，以通神明之德，以类万物之理。”他还发明“结绳为网以渔”，造福于民。

神农氏：传说中的炎帝，炎帝是中国太阳神，又是他是农业之神，教民耕种，他还是医药之神，相传他还是神农尝百草，创医学。传说神农死于，获得终身使用的草药。

黄帝：传说中华民族的始祖。姓公孙，居轩辕丘，故号轩辕氏。国于有熊，亦称有熊氏。黄帝联合炎帝，打败由蚩尤率领的九黎族部落，代神农而成为部落联盟的首领，成为“黄帝”。历史上尧，舜，夏，商，都是黄帝的后裔，故称“轩辕后裔”，“炎黄子孙”。

颛项：姓颛，号高阳。黄帝之孙，昌意之子。二十岁时，黄帝将帝位传给了他。即即位后，进行政治改革和宗教改革。被黄帝征服的九黎族，到颛项时，仍信奉巫术，崇拜鬼神。颛项集巫教，促进了氏族之间的融合。他在位78年，死时90多岁，颛项子孙很多，原就是自称颛项的后裔。

帝喾：姓喾，号高辛，黄帝的曾孙。帝喾在位时人才济济，把天下治理得很好。帝喾在位70多年。

尧帝：姓尹祁，号放勋。因封于唐，故称“唐尧”，由于他高尚重，严肃恭谨，上下分明，邦族之间，和睦相处。尧为入简朴，吃粗米饭，喝野菜汤，深得人民的爱戴。尧帝年老时，由四岳十二牧推荐舜为部落联盟首领直接继承人。尧帝把自己两个女儿嫁给了舜，又对舜进行了长期的考察，最后才放心的禅让。

舜帝：姓姚，好有虞氏，故称虞舜。《尧典》所记载的主要事迹有：按时播百谷；挖沟开渠以利灌溉；疏通河道，治理洪水；公布刑罚，除去四凶族。舜为领袖时，各项工作都做得很好，开创了上古时期政通人和的局面，所以舜成为中原最强大的盟主。舜死时，禅位于禹。

大部分的意见是颛人氏、伏羲氏、神农氏称“三皇”，黄帝，颛项，帝喾，尧帝，舜帝称为“五帝”，这些说法起源于春秋战国。

教育教学

东中教育

浅谈化学课堂教学中培养学生特长

化学组 张 峻

化学基础能力和创造才能。

二、培养学生创造性的个性品质

1、挖掘教材中的材料,培养自主探究品质。我充分挖掘教材中的材料,创设情境。在讲授钠的碳酸盐内容时,做碳酸钠与稀盐酸反应实验时,先往碳酸钠溶液中逐渐加入稀盐酸让学生观察过程现象,自主分析探究,得出结论,再往稀盐酸中逐渐加入碳酸钠溶液,自主分析探究,这样让学生在“高峰体验中”不断产生内在的学习原动力,促进学生不断探索,主动发展。

在“侯氏联合制碱法”的惊人业绩中,再当穿插侯德榜先生的惊人业绩,会对学生的爱国热情和科学技术的永恒探索与求知欲望,发挥学生的想象力,培养学生自主探究品质。(我国著名化学家侯德榜先生为了发展我国的民族工业,放弃了在美国工作的优越条件,于1921年毅然决然回国,任天津塘沽永利碱业公司总工程师。他全身心扑在制碱工艺设备的改进上,最后终于摸索出了索尔维法的生产技术。1924年8月,塘沽碱厂正式投产。1926年,中

国生产的红三角牌纯碱在美国费城的万国博览上获得金质奖章。产品不但畅销国内,而且远销日本和东南亚。最为难能可贵的是,在范旭东先生赞同下,侯德榜先生毅然将他摸索出的制碱方法写成专著,公诸于世。该书1933年由美国化学会出版,轰动科学界,被誉为首创的制碱名著,为祖国争得了荣誉。1940年他又完成了新的工艺路线,1943年,这种新的制碱法被世界化学联合会正式命名为“侯氏联合制碱法”。)

2、创设生动的学习情景,培养学生创新品质。化学是一门实用性很强的自然科学,它自形成以来就与生产、生活和社会有着密切的关系。教师在备课中应该收集和参考一些理论联系实际的生动材料,创设课堂教学的活潑情景,从而激发学生们的创新意识。创新意识的主要表现形式就是发散性思维,多角度的思考问题,就是多种设想、方案或结论。在化学教学中,通过引导学生设计实验,学生的创新思维可以得到“活化”和发展。如关于原电池的教学中,完成铜锌原电池实验后,我会这样创设教学情景的,把

级成员的积极影响。班主任对这些具有优势心理的班级成员应有敏锐的观察力,研究其作用的正反两方面的结果,通过对他们的教育与引导以创设良好、积极向上的班集体心理气氛。

4、利用重大事件影响班集体的心理氛围。班主任应抓住时机,在胜利、成功时鼓励班集体再接再厉,争取更大的成绩;在失败、挫折时,振作精神,鼓舞士气,营造一种积极的心理气氛,在拼搏中夺取胜利;在个别学生遭遇不幸的时候,让学生伸援手,展现互帮互爱、高二我们班级主祖国同学不幸患白血病,我不约而同地向同学们通报他的病情进展和渴望治疗,重回班集体的愿望,并将他写给同学们的信在班上传读,同学们从中感受生命、时间的可贵,当我倡议同学们进行捐款时,短短40分钟内,班级60位同学捐款近8000元,每个同学还写一句你最想对大家感谢的话说。这一活动让大家增强了凝聚力,学会了感恩,传播了爱心。

三、为不同个性学生发展提供公平的机会

班主任应该客观公正的对待每个学生,了解不同个性的学生心态,充分信任他们,让个性在班集体中准确定位。

四、在平等交往与合作中发展个性特长

交友结伴,珍视友谊,注重交往,是学生最强烈的需要和情感发展的特点之一。他们为自己获得真诚的友谊而感到幸福,也为失去友谊而烦恼、痛苦。因此,班主任在帮助学生交往时要力求使集体生活中内容丰富多彩,创造集体生活的良好个性。比如利用班会、板报、学生的个性特长及能力的培养。班主任可以充当学生和家长、学校和家庭的桥梁和纽带,积极了解、指导家庭教育中的偏差和不足,弥补家庭教育对学生的个性化发展不利影响,可以通过多种形式与方法与家长进行交流、合作,形成教育合力,达到培养学生个性健康成长的目的。

“培养有特长的学生,促进个体生命的成长和自由”是每个教育者的终极追求,也是教育应该达到的最高境界,但其所求的道路充满坎坷艰辛。班主任作为培养学生未来接班人最直接的角色,更具有举足轻重的地位和作用。但愿我们本着“培养个性特长,促进全面发展”为己任,不断开创教育的新辉煌!

素质教育是以人为本的教育,新课程理念也要求教育教学要以学生为主体,其根本这都是为了促进学生的自我教育,培养具有个性特长的生命个体。

当前学校培养教育理念、实践对学生个性特长教育依然存在一些不利因素。比如,学习目标与学习理念存在偏差,重视文化理论的培养,轻视思想品德及综合素质的提高;一味地追求办学规模及经济效益,不重视各学科均衡发展,没有自身的学科特长“品牌”和办学特色;很多学校配备专“培养具有个性特长的师资和条件,使得所有学生必须向整体看齐,被迫进行无效、低效的学习;对学生的评价往往只注重文化成绩的评价(语数外),不能做到客观公正;学校与家庭及社会沟通联系不够,配合不密切。

二、营造有利于学生个性发展的集体心理气氛

班级的班风学风是学生长期的集体心理氛围熏陶和影响的结果和体现。为促进学生健康的个性发展,班集体必须营造支持积极的心理气氛,要形成学生之间充满自信、宽容和相互帮助、谅解或消除防卫性的心理气氛,如集体成员之间不信任、充满恐惧感、敌意或斗争的心理。为此,班主任要特别注意以下这些方面:

1、改进工作作风。班主任工作作风在营造个性发展所需的群体心理气氛中有着重要的作用,朋友式的工作方式、可使班级的心理气氛融洽、和谐,有利于学生良好个性品质的形成。反之,简单、粗暴甚至粗鲁的工作作风,不仅影响学生的心理美好体验,而且会使同学丧失对班主任人格尊重和感染的前提。班主任对学生的教育往往只有在班主任人格魅力感召下才会起真正的教育、净化灵魂的功能。

2、创设教育情境并进行强化。高中学生的理性思维已经得到大大提高,更能从深层次上理解解自我与集体、个人与社会的关系。由此,对学生个性品质的培养,不仅需要说教、示范、训练,而且需要感染、陶冶、这种感染力的教育情境在班集体中还需要得以不断的坚持和强化,对模范的行为要及时给予鼓励和表扬,从而使积极因素得以巩固和发展。

3、发挥具有优势心理学生对班

1.班集体是学生个性发展的巨大教育力量。马克思指出:“只有在集体中,个人才能获得全面发展手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人的自由。”集体个性品质是在集体中培养并通过集体形成和发展起来的,班集体可以每个成员提供不同的价值观念和行为规范,并提供了作为一个独立自主的人参与活动、交往的社会情境和角色体验,班集体具有培养学生的创新意识、批判精神和未来观念等人才素质的独特功能。在班集体中,学生完全可以充分展示自己的特长、爱好,大显身手,展示自己的聪明才智,发展自己的正直、顽强、责任心、关心他人,努力进取、善于交往等良好的个性品质,克服怯懦、松懈、嫉妒等消极品质。

2.班集体为学生个性发展提供参照群体。学生通常以同龄人生活所肯定或推崇的群体为参照群体,如英雄人物、伟人、学习榜样、优秀的

2mol/LNaOH 溶液分装在两个试管中,然后分别投入纯铝片和放入硫酸铜一段时间后的铝片各一片,观察所发生的现象。分析后者产生气速率比前者快,原因因化学腐蚀比化学腐蚀快,向向学生提出下列问题:“能否设计出比较活潑的金属作正极、不活潑的金属作负极的原电池?”原电池中活潑金属作负极,较不活潑金属作正极,这是学生熟知的。所以问题一提出,马上有学生认为不可能设计出这样的原电池。但也有学生联系教材中的实验展开了联想,联想到以下设计思维火花产生了,提出了以下设计方案:(1)镁、铝作电极,浸入NaOH溶液中,镁的金属活泼性虽比铝强,但铝在NaOH溶液中反应,所以铝作负极,铁作正极。还有学生联想到铝遇冷液HNO₃钝化,又设计出另一种方案:(2)铝、铜作电极,浸入浓HNO₃溶液中,铝的金属活泼性虽比铜强,但铝被浓HNO₃钝化,所以铜作负极。用电流计验证,果然符合。化学实验诱发学生突破常规,跳出原有知识的框框,能使学生的思维激活到最佳状态,学生的创造能力也得到了培养和锻炼。

3、发挥具有优势心理学生对班

获 奖 论 文 选 登